

Dysphasie

Trouble développemental du **langage oral**

Ce qu'il faut savoir



**En France,
sont concernés :**

Environ 7 % des enfants
selon les critères⁽¹⁾

Quelles solutions ?*

Orthophonie⁽²⁾
Neuropsychologie⁽²⁾
Psychomotricité⁽³⁾



Comment intégrer les élèves concernés ?



Difficultés possibles^{*} (2-4)



Langage peu fluide et pauvre

Déformations des sons,
manque du mot et difficultés
à décomposer et distinguer
les sons proches

Difficultés globales d'écriture
et de lecture

Fatigue, faible estime de soi
et baisse de la motivation

Déstabilisation face aux
changements et aux imprévus

Fluctuations de l'attention
et distractibilité

Exemples d'aménagements^{*} (2-4)

Faire preuve de patience et de tolérance :

Accepter l'imprécision lexicale
Laisser l'élève s'exprimer avec ses mots

Adapter son langage :

Parler lentement et décomposer
Éviter les phrases complexes

Utiliser la pédagogie différenciée :

Diminuer la charge, laisser faire en avance
Proposer des couleurs, formes et repères

Maintenir une organisation et une routine :

Prévenir des changements (salle, prof...)
Utiliser des calendriers, horloges, repères...

Organiser l'espace et canaliser :

Placer loin des éléments distrayants (ex :
fenêtre, élèves bavards...)
Tutorat avec un camarade volontaire

*liste non-exhaustive



Mathieu Cerbai
Neuropsychologue - Créeur de Contenus en Santé Mentale

(1) Norbury, C. F., Goch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of child psychology and psychiatry*, 57(11), 1247-1257. (2) Ayer, G., & Joss Almassri, C. (2021). *Dysphasie à l'école régulière: informations à l'intention du corps enseignant sur le trouble, les mesures de différenciation pédagogiques et la compensation des désavantages*: Géraldine Ayer, Céline Joss Almassri; Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS); Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIP). (3) Gontier, E. (2021) La dysphasie ou l'enseignement face au trouble langagier. *L'Entre-Deux*, 10(1). (4) Florvil, S. (2020). Dysphasie à l'école: manifestations, trouble de production et de compréhension. *Le handicap à l'école haitienne*.